**Маңғыстау облысының білім басқармасының Жаңаөзен қалалық білім бөлімінің «№15 жалпы білім беретін мектеп» КММ**

**Жаратылыстану-математика бағытындағы сыныптарға мектепішілік бақылау жоспарларын іске асырудың тиімділігі**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына 17-қосымшаға сәйкес жасалады. Мектепішілік бақылау МЖМБС, Үлгілік оқу жоспарларының, Үлгілік оқу бағдарламаларының, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлардың, оқушылардың жеке істерінің және т.б. орындаған жұмыстарын тексеруді қамтиды.

Мектепішілік басқару мен бақылау мектептің оқу –тәрбие жұмысының мазмұнды ұйымдастырылуын, оқушылардың білім сапасы мен дағдыларының қалыптасуы және білім, тәрбие берудің мемлекеттік саясатының жүзеге асуын қадағалайды. Оқу үдерісіндегі дұрыс және жүйелі түрде жүргізілген бақылау арқылы жұмыстардың жетістіктері мен кемшіліктері дер кезінде анықталып, түзетулер мен болжамдар жасауға негіз болады.

Мектептің оқу-тәрбие жұмыс жоспарына сәйкес жаратылыстану-математикалық бағытындағы сыныптарға мектепішілік бақылау жұмысы жүргізілді. Оқу тоқсанындағы төмен білім сапасын көрсеткен сыныптарға тест, бақылау жұмыстары жүргізілді.

Жаратылыстану бағытындағы 10-11 сыныптарға жүргізілген мектепішілік бақылау жұмысының қорытындысы талдауы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Сынып** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Оқушы саны** | **Қатыс қаны** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Сапа** | **Үлгерім** | **І тоқсан** |
| **Математика** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | 10А | Елешова Айжан | 21 | 19 | 2 | 8 | 9 | 0 | 53% | 100% | 55% |
| 2 | 10Ә | Козденов Аман | 19 | 16 | 3 | 7 | 6 | 0 | 56% | 100% | 65% |
| 3 | 11А | Наренбаева Ибаш | 24 | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 52% | 100% | 50% |
| 4 | 11Ә | Козденов Аман | 23 | 19 | 5 | 8 | 6 | 0 | 68% | 100% | 87% |
|  |  | **Барлығы** | **87** | **71** | **11** | **31** | **29** | **0** | **59**% | **100**% | **62**% |
| **Физика** | | | | | | | | | | |  |
| 5 | 10А | Джумагалиева Майра | 21 | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 56% | 100% | 55% |
| 6 | 10Ә | Джумагалиева Майра | 19 | 18 | 3 | 7 | 8 | 0 | 56% | 100% | 60% |
| 7 | 11А | Конысбаева Меруерт | 24 | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 53% | 100% | 50% |
| 8 | 11Ә | Конысбаева Меруерт | 23 | 19 | 4 | 8 | 7 | 0 | 63% | 100% | 78% |
|  |  | **Барлығы** | **87** | **70** | **11** | **29** | **30** | **0** | **57**% | **100**% | **59%** |
| **Биология** | | | | | | | | | | | |
| 9 | 10А | Абдыров Сергей | 21 | 21 | 0 | 20 | 1 | 0 | 95% | 100% | 77% |
| 10 | 10Ә | Абдыров Сергей | 19 | 16 | 0 | 10 | 6 | 0 | 60% | 100% | 60% |
| 11 | 11А | Абдыров Сергей | 24 | 15 | 0 | 2 | 4 | 9 | 13% | 40% | 66% |
| 12 | 11Ә | Абдыров Сергей | 23 | 19 | 4 | 9 | 6 | 0 | 68% | 100% | 95% |
|  |  | **Барлығы** | **87** | **71** | **4** | **41** | **17** | **9** | **63**% | **87**% | **59%** |
| **Химия** | | | | | | | | | | | |
| 13 | 10А | Утесинова Нурсулу | 21 | 21 | 3 | 5 | 13 | 0 | 38% | 100% | 54% |
| 14 | 10Ә | Утесинова Нурсулу | 19 | 16 | 6 | 6 | 4 | 0 | 75% | 100% | 59% |
| 15 | 11А | Утесинова Нурсулу | 24 | 17 | 3 | 7 | 7 | 0 | 58% | 100% | 52% |
| 16 | 11Ә | Утесинова Нурсулу | 23 | 19 | 3 | 9 | 7 | 0 | 63% | 100% | 66% |
|  |  | **Барлығы** | **87** | **73** | **15** | **27** | **31** | **0** | **63**% | **100%** | **59%** |
| **География** | | | | | | | | | | | |
| 17 | 10А | Мырзагалиева Б | 21 | 19 | 2 | 9 | 6 | 0 | 52% | 100% | 58% |
| 18 | 10Ә | Дузбаева К | 19 | 16 | 3 | 8 | 10 | 0 | 52% | 100% | 65% |
| 19 | 11А | Дузбаева К | 24 | 17 | 5 | 6 | 8 | 0 | 57% | 100% | 54% |
| 20 | 11Ә | Дузбаева К | 23 | 19 | 0 | 10 | 10 | 0 | 50% | 100% | 56% |
|  |  |  | **87** | **71** | **10** | **33** | **34** | **0** | **63**% | **100%** | **59%** |

10-11 сынып оқушыларының психологиялық көңіл-күйін, жекелеген пәндерге қызығушылығы мен талпынысын анықтау мақсатында психологиялық тест, сауалнама қорытындысы. Сауалнаманы жүргізген мектептің педагог-психологы, әлеуметтік педагогы Р.Сактапова, Ж.Ужазова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/с | Сыныбы | Қатысқаны | Мектепті бітіргенде кім болғың келеді? | | Саған қандай пәндер ұнайды? | | Қандай кітаптар оқисың? | | Сенің жолдастарың, олар туралы не ойлайсың? | | Сен өзіңнің оқуыңа,  сыныптағы мінез құлқыңа көңілің толама? | |
| гуманитар | техника | Гуманитар | жаратылыс | Әдеби | Әр түрлі жанр | Жақсы пікірде | Жағымсыз пікір | Ия | жоқ |
|
| 1 | 10А | 18 | 11 | 7 | 11 | 7 | 6 | 7 | 18 | 0 | 18 | 0 |
| 2 | 10Ә | 21 | 15 | 6 | 15 | 6 | 7 | 6 | 21 | 0 | 21 | 0 |
| 3 | 11А | 20 | 12 | 8 | 11 | 9 | 6 | 8 | 19 | 1 | 20 | 0 |
| 4 | 11Ә | 16 | 9 | 7 | 9 | 7 | 6 | 2 | 16 | 0 | 16 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/с | Сыныбы | Қатысқаны | Сенің қоғамдық  жұмыстарға қатысуың қалай және оның қорытындысы барма? | | Сенің мектепте және үйде айналысатын сүйікті істерің қандай? | | Өмірде нені ең қызықты және маңызды деп есептейсің ? | | Сен өз ата –аналарыңа қалай қарайсың және не себепті | | Сенің үлкендермен  қарым-қатынасың қандай? | |
| Қатыса мын | Қатыс паймын | Бар | жоқ | Отбасы | Әр түрлі | жақсы | Нашар | Жақсы | Нашар |
|  |  |
| 1 | 10А | 18 | 10 | 6 | 18 | 0 | 18 | 0 | 18 | 0 | 18 | 0 |
| 2 | 10Ә | 21 | 9 | 7 | 21 | 0 | 21 | 0 | 21 | 0 | 21 | 0 |
| 3 | 11А | 20 | 8 | 12 | 20 | 0 | 18 | 2 | 20 | 0 | 20 | 0 |
| 4 | 11Ә | 16 | 11 | 5 | 16 | 0 | 16 | 0 | 16 | 0 | 16 | 0 |

Сауалнама қорытындысы бойынша барлық қатысқаны: 77 оқушы, 77% гуманитарлық бағытты таңдаса, 37,9 % жаратылыстану бағытын таңдаған. 41% әдеби кітаптар оқыса, 20,9% әр түрлі жанрда оқиды екен. Оқушылардың 45,9% мүлдем кітап оқымайды. 100% отбасымен жақсы қатынаста және олар үшін отбасы маңызды екенінін жазған. Барлығы ата-анасына, үлкендерге құрметпен қарайтындықтарын айтқан.

Мектепішілік бақылау жүргізудің тиімділігі оқушылардың пәнге қызығушылығын, ынтасын, сол пәндерден алған білімдеріне бақылау жасау, қорытынды талдау, мониторинг жүргізу, пәнаралық байланысты күйшейту, оқушының сабаққа деген ынтасын бақылау. Жаратылыстану-математика бағытындағы пәндерге мектепішілік бақылауды жүзеге асыру мақсатында аталған пәндерден тест жұмыстары алынып, І оқу тоқсанымен салыстыру арқылы қорытындыланды. 10-11 сынып оқушыларына мектепішілік бақылауды жүзеге асыру мақсатында жүргізілген тест, сауалнама негізінде SWOT талдау жүргізілді.

**Жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сынып оқушыларын жан-жақты зерделеу бойынша жасалған SWOT талдау**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мықты жағы** | **Əлсіз жағы** |
| **Ішкі**  **фактор** | 1. Оқуға арналған материалдардың толықтай жеткілікті болуы, яғни, оқушыларға оқу үшін мектеп тарапынан, пəн мұғалімі тарапынан барлық жағдай жасалған. | 1. Сынып оқушыларының басым бөлігінің орташа оқуы;  2. Ата-ана тарапынан баланың сабағына қатысу жоқ;  3. Мектептегі оқу жүктемелері өте көп, бала 6-7 сабаққа əзер шыдайды, қосымша сабаққа қалғысы келмейді;  4. Білім алуға ақпараттық ресурстардың техниканың жеткіліксіз болуы, арнайы сайттар мен порталдармен жұмыс жасалмауы. |
|  | **Мүмкіндіктер** | **Қауіп қатерлер** |
| **Сыртқы фактор** | 1. Мектеп тарапынан қосымша сабақтардың ұйымдастырылуы, пəн мұғалімінің жеке-жеке жұмыс жасауға мүмкіншілігі бар;  2. Сыныптағы оқушылар қолға берілген оқу материалдарымен (кестелер, анықтамалар) бір-бірін оқытуға мүмкіншіліктері бар;  3. Деңгейлік тапсырмалар, логикалық тест түрлері қолданылады. Топтық жұмысқа, жұптық жұмысқа, диологтық оқыту түрлері қолданылады. | 1. Оқушылардың білім алуға немқұрайлы қарауы, жалқаулық танытуы;  2. Ата-аналардан көмек жоқ, мектеппен байланысы нашар. |

**Жаратылыстану математика бағытындағы 11-сынып оқушыларын жан-жақты зерделеу бойынша жасалған SWOT талдау**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мықты жағы** | **Əлсіз жағы** |
| **Ішкі**  **фактор** | 1. Пәндік олимпиадаларға дайындық жүргізуге мақсатты түрде жоспардың болуы жəне орындалуын қатаң түрде бақылап отырғандығы, қосымша сабақтар мен алдын-ала дайындық тесттер алынып, талданып отырғандығы;  2. Олқылықтың орнын толтыру жоспарларының болуы, сабақ үстінде орындалуы;  3. Оқушылардың стандарт бойынша білімді меңгерген, қосымша дайындық курстарын оқыған оқушылардың болуы;  4. Оқуға арналған материалдардың толықтай жеткілікті болуы, яғни, оқушыларға оқу үшін мектеп тарапынан, пəн мұғалімі тарапынан барлық жағдай жасалған. | 1. Сынып оқушыларының басым бөлігінің орташа оқуы;  2. Оқушылардың білім алуға деген қызығушылықтарының болмауы;  3. Ата-ана тарапынан баланың сабағына қатысу жоқ;  4. Әлеуметтік жағдайлары төмен отбасы балаларының болуы;  5. Оқушылардың есте сақтау өте төмен;  6. Мектептегі оқу жүктемелері өте көп, бала 6 сабаққа əзер шыдайды, қосымша сабаққа қалғысы келмейді;  7. Ақпараттық-коммуникациялық ресурстардың жеткіліксіз болуы |
|  | **Мүмкіндіктер** | **Қауіп қатерлер** |
| **Сыртқы фактор** | 1. Мектеп тарапынан қосымша сабақтардың ұйымдастырылуы, пəн мұғалімінің жеке-жеке жұмыс жасауға мүмкіншілігі бар;  2. Сыныптағы оқушылар қолға берілген оқу материалдарымен (кестелер, анықтамалар) бір-бірін оқытуға мүмкіншіліктері бар. Деңгейлік тапсырмалар, логикалық тест түрлері қолданылады. Топтық жұмыс, жұптық жұмыс, диологтық оқыту түрлері қолданылады. | 1. Көшіріп алуға тырысушылық немесе сырттан көмек күтеді;  2. Оқушылардың білім алуға немқұрайлы қарауы, жалқаулық танытуы, өздігінен білім алуға тырыспайтындығы;  3. Ата-аналардан көмек жоқ, мектеппен байланысы нашар;  4. Оқушылардың 45,9% мүлдем кітап оқымайтындығында. |

Мектеп директоры С.Сарсенгалиев

Дайындаған: Садуакасов Ж.Т.